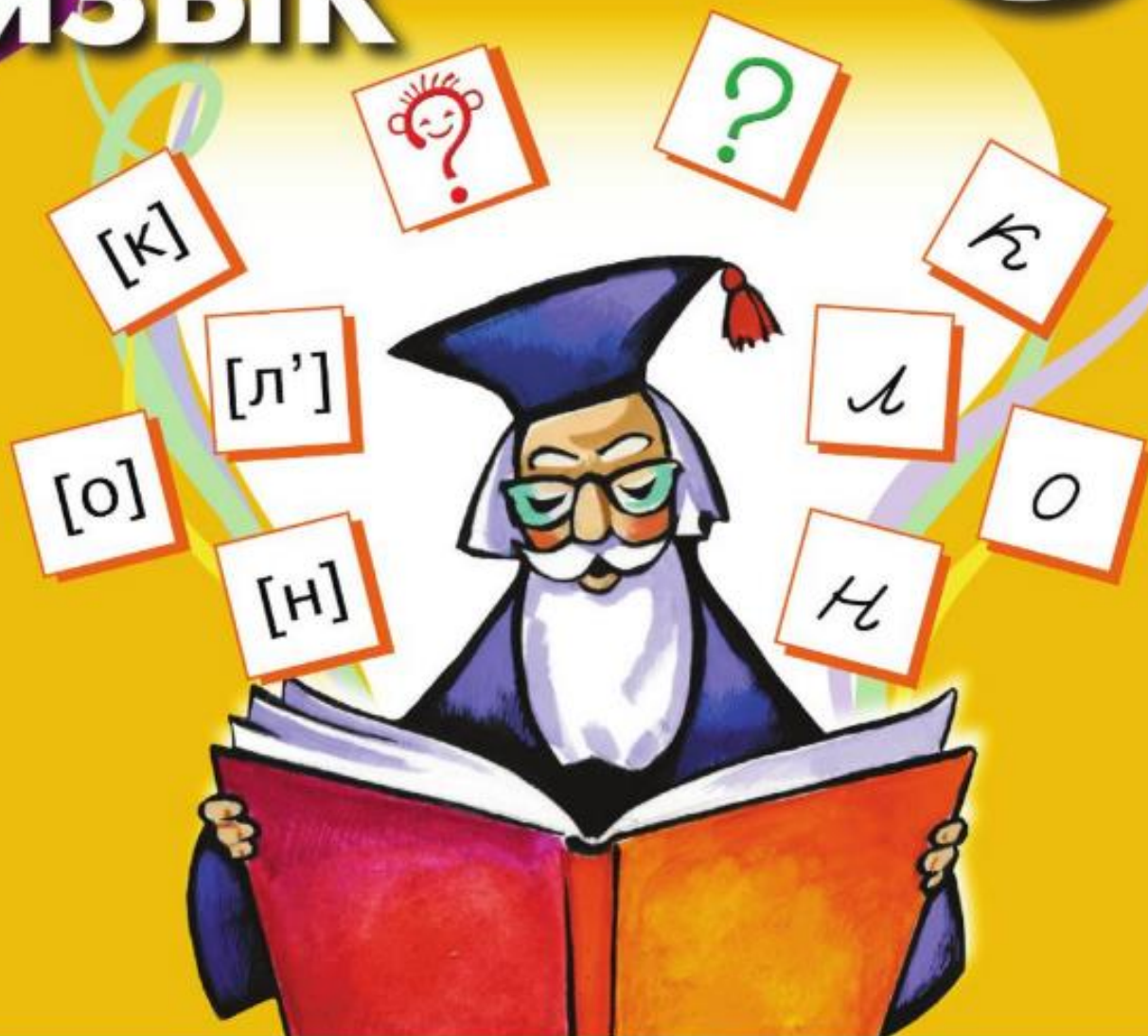


М. С. СОЛОВЕЙЧИК
Н. С. КУЗЬМЕНКО



1

РУССКИЙ ЯЗЫК



АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ
www.uik-garmoniya.ru

**М.С. СОЛОВЕЙЧИК
Н.С. КУЗЬМЕНКО**

Русский язык

**Учебник для 1 класса
общеобразовательных организаций**

9-е издание

Смоленск
«Ассоциация XXI век»
2015

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рус-922
С 60

Консультант П.С. Жедек,
кандидат психологических наук

Соловейчик М.С.
С 60 Русский язык: Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 9 изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 144 с: ил. – ISBN 978-5-418-00240-2

Учебник имеет коммуникативную направленность, способствует развитию детей, формированию их учебной самостоятельности, становлению интереса к изучению русского языка, грамотности, навыка чтения и умения работать с учебной книгой.

Обязательным дополнением к учебнику является тетрадь с печатной основой.

**УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рус-922**


ISBN 978-5-418-00240-2


© Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., 2000, 2015
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2000, 2015
Все права защищены

Дорогой первоклассник, здравствуй!

Давай познакомимся. Мы – авторы этой книги. Наши фамилии ты найдёшь на обложке, а на последней странице есть и имена. Прочитай, как называется книга.

У неё есть ещё одно название, дополнительное: «К тайнам нашего языка». Как ты его понимаешь?


На страницах учебника тебя ждёт . Это Антон. Он дошкольник, поэтому многого ещё не знает и часто будет обращаться к тебе с вопросами и просьбами. Пожалуйста, не отказывай ему.

Ещё ты встретишься с . Кто он – узнаешь позже.

Интересных тебе уроков русского языка и успехов!

Авторы.


Наши обозначения:

 – сообщаем важные сведения

 – наша помощь – С. ...

 – поговори дома, расскажи

 – учись работать вместе

 – создавай деловую речь

 – рисуй словами

^{1,2} – действуй по памятке

 – учись пользоваться словарями

 – работай в особой тетради

! – внимание: есть ошибки


 – более трудное задание

Учителю: розовой пунктирной чертой показаны дополнительные сведения.

О нашей речи


1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



 Эта схема обозначает речь и её главное правило: когда один человек говорит,

2. Какой должна быть хорошая речь? Спиши¹ ответ. С. 138

Хорошая речь – понятная и вежливая.

 – А что обозначают точки под буквами и чёрточки?

3. Какой один перенос слова неправильный? В чём ошибка?

!

ве-жливая

веж-ливая

вежлива-я

4. Объясни выбор выделенной буквы. Выпиши¹ слово с этой буквой.

Я учусь хорошей речи. 

■ Покажи в записанном слове слоги.

■ Можно ли слово **учусь** перенести? Объясни ответ.


5. Запомни **правила переноса слов**.



1. Слова чаще всего переносят по слогам.

2. Нельзя оставлять на строке слог из одной буквы.

3. Нельзя переносить слог из одной буквы.

 – А почему нельзя переносить и оставлять на строке слог из одной буквы?



Догадайся: что было бы трудно различить?

мо-я книга – ...я беру...
я-ма – ...я вижу...

6. Общаясь на уроке, вы обсуждали точные сведения или словами рисовали картины?



Когда надо, мы, как учёные, **строим деловую речь**: сообщаем точные сведения, объясняем их.

Но нередко, как художники, мы **словами рисуем картины**.

Вот и выходит: **в разных случаях мы говорим по-разному**.



7. Пользуются ли речью нарисованные на картинках люди? Что они делают?



- Мальчик на первом рисунке по-деловому сообщает или словами рисует? А учительница на втором?
- Спиши¹ начало предложения к третьей картинке и письменно закончи² его.

Мальчик и девочка

- Сколько слов в твоём предложении?

8. Прочитай математические записи.

$$5 > 3 \quad 3 + 5 = 8$$

больше
меньше

- Сколько слов ты использовал(а) в первом случае? А во втором?
- Сделай первую запись словами².

9. Скажи на языке людей то, что как бы говорит собака.



- Запиши² одно из твоих предложений. Сколько в нём слов?
- Собака обращается к человеку. Но её лай – это **не речь**. Почему?

10. Прочитай и закончи мысль.

Речь

В речи главный работник – слово. Словами пользуется только человек. Поэтому только у человека есть



11. У каждого человека речь начинается с его первого слова. Спроси, с какого слова началась твоя речь. Потом закончи предложения.

Моё первое слово –
С него началась моя



■ Расскажи, как ты заговорил(а).



**Свои предложения
можешь начинать так:**

– Вот что мне рассказал(а)
Я не умел(а) говорить. Но однажды
Так я



Ты вспомина́л(а) о себе, поэтому твой рассказ – это твои **воспоми́нания**.

12. Представь себе, что ты наблюдал(а), как заговорил тот малыш, который нарисован на картинке. Какое слово он сказал первым? Как это произошло?

Если хочешь, расскажи об этом.



11

Какие бывают слова?

13. Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?

Они получили её в подарок.


■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

14. Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

12

15–17. Продолжай работать в тетради. Ищи ответ на вопрос заголовка. 

18. Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть слова-  **названия**
указатели
помощники



Слова-названия называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

Слова-указатели (он, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

Слова-помощники (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

19. Посмотри на картинку и подбери слова-названия: **кто? сколько? какие? что делают? где? (на чём?).**



Какое слово-помощник нужно при ответе на последний вопрос?

■ Чтобы получилось предложение, добавь два слова.

... весёлых щенка играют ...
траве.

■ Найди опасные при письме места и запиши^{1,2} предложение.



Расскажи дома, какие бывают слова в русском языке.

20. Узнаешь, откуда эта строчка?

Кто автор сказки?



Отвечает золотая рыбка...

■ Каким словом названо животное?

Пропусти строчку и на следующую выпиши¹ найденное слово.

■ От записанного слова устно поставь вопросы: **какая? что делает?**

Найди по ним названия признака и действия.

■ С кем ещё встречаемся в сказке? Запиши² эти слова-названия под словом **рыбка** (в столбик).

21. Прочитай строки и назови, **что** получила старуха от золотой рыбки.



Воротился старик ко старухе,
У старухи новое **корыто**.



А землянки нет уж и следа;
Перед ним **изба**...



Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит?

Высокий **тёрем**.

■ Все ли слова тебе понятны?



Всегда узнавай значения неизвестных слов. Некоторые мы объясняем на страницах **132, 133**. О значении других слов пока спрашивай у взрослых.

■ Выпиши¹ выделенные слова-названия во второй столбик (**20**).

22. На какой вопрос отвечают слова первого столбика, а на какой – второго (**20, 21**)? Впиши¹ вопросы на оставленную тобой строку.

кто? что?



– А почему у тебя над столбиками разные вопросы?

23. Проверь и дополни свой ответ.



Слова, которые называют **людей** и **животных**, отвечают на вопрос **кто?**

Слова, которые называют **вещи**, **растения**, **явления природы** и ещё многое, что мы видим, слышим, представляем, отвечают на вопрос **что?**

24. Составь два предложения.

у * малыши * три
забавные * котёнок



они * под * дерево
играют * с * мячик

■ Продолжи работу в тетради.

Собственные имена

25. Читай, наблюдай, пиши.

26. Кто ты? В каком столбике слова называют тебя?

мальчик
сын
внук
брат
племянник
друг
школьник
ученик

└ └



девочка
дочь
внучка
сестра
племянница
подруга
школьница
ученица

└ └

■ Как ещё себя назовёшь? Запиши² с этими словами предложение.

Я - └ └.

27. Узнай, как учёные назвали слова, которые ты записал(а).



Именá, óтчества, фамíлии людей, **клички** животных – это **сóбственные именá**.

Все сóбственные именá пишутся с большой буквы.

■ Что в сообщении было для тебя новым?



– А почему учёные придумали словам такое название?

■ Хочешь ответить Антону? Тогда прочитай объяснение.

Слов, которые называют человека, много. Но имя, óтчество и фамилия принадлежат только ему. Кличка животного тоже принадлежит именно ему. Вот почему каждое из этих слов так и назвали – **сóбственное имя**.

28. Выбери нужные буквы и спиши¹ группы слов. Отметь опасные места.

учитель (и,И)горь (п,П)етрович
(ф,Ф)ёдоров

тётя (в,В)ера

дядя (с,С)ерёжа

корова (з,З)орька

коза (б,Б)елянка

29. Ты знаешь, как называется столица нашей страны?



– А что такое столица?



■ Ответь Антону. **С. 133**

■ С какой буквы написаны названия страны, города? Почему так?

30. Проверь свою догадку. Тебе помогут сведения в рамке.



Названия стран, городов, деревень, улиц, рек, книг, газет, журналов – всё это собственные имена. Поэтому такие слова всегда пишутся с большой буквы.

- Спиши¹ предложение, выбирая нужную букву. Отметь опасные места.

Столица нашей страны – (м,М)осква.

- 31. Выпиши^{1,2} из предложения собственное имя. После него в скобках укажи, что им названо.

Название нашей (С,с)траны – (р,Р)оссия.

- Если хочешь, допиши² название того места, где ты живёшь.

- 32. К какому произведению этот рисунок?



- Запиши² фамилию писателя и название произведения. Сколько раз напишешь большую букву? Почему?

- 33. Как ты считаешь, в каком отрывке выделенные слова написаны правильно, с нужной буквы?

Пригрело **солнышко**. Распустились похожие на него **одуванчики**. Во дворе закукарекал **петушок**. Да так громко, что проснулся **котёнок**.



Мама называет меня по-разному:
Петушок, Солнышко, Котёнок,
Петенька, Одуванчик.

■ Как же зовут мальчика?

А как его будут звать, когда он станет взрослым?

■ Запиши² полное имя мальчика. Потом запиши² краткое имя, затем ласковое; добавь¹ и его добрые прозвища.

34. Если захочешь, прочитай, что означают некоторые имена. Они пришли в русский язык из других языков.

Т Нет ли здесь и твоего имени?

Алексей – защитник
Андрей – храбрый
Игорь – сила
Николай – победитель


Елена – светлая
Людмила – милая людям
Зоя – жизнь
По Л. Успенскому

35. Спиши¹ один из отрывков (второй труднее). Как будешь рассуждать, выбирая нужную букву?

Мы с (м,М)амой и (в,В)овкой были в гостях у (т,Т)ёти (о,О)ли в (м,М)оскве.

По Н. Носову



Жили-были маленький (я,Я)гнёнок 
 по имени (б,Б)арашек и (щ,Щ)енок
 по имени (ч,Ч)мок.

По Б. Заходеру



- Какое собственное имя в каждом из этих отрывков нельзя перенести? Почему?
- Сколько в первом отрывке слов-помощников? А сколько слов-указателей?

36. Прочитай и с помощью рисунка догадайся, почему города так называли.

(г,Г)ород (м,М)осква
 (р,Р)ека (м,М)осква

(г,Г)ород(в,В)олгоград
 (р,Р)ека(в,В)олга



- Какие слова – имена собственные?
- Включи эти слова в предложение и запиши^{1,2} его.

(г,Г)ород ... стоит на , а
 (г,Г)ород ... – на

37. Вспомни вопрос, на который ты искал(а) ответ. С. 12



Расскажи, что ты теперь знаешь о словах русского языка.

Т 1. Среди слов есть ... **н., у., п.**

2. Значения незнакомых слов ...

С. 16

3. Слова, которые называют людей и животных, отвечают ...

Слова, которые называют вещи, растения, ...

кто?

что?

4. ... – это собственные имена. Они пишутся ... **С. 19, 21**

38. А теперь проверь свои умения. 

1. Прочитай только слова-названия. Что они называют?

слоны * два * они * большие * и сильные * дорога * по * идут

2. Устно распредели слова в два столбика: **что?** **кто?**

...

...

Будешь сначала узнавать значения каких-то слов? **С. 132, 133**

**дрессировщик * обруч * тигр
Красавец * пуф * пума * арена**



3. Сколько записано слов? А какие группы слов можно выделить?

мальчики и девочки * весёлые они * плывут * по реке Оке на катере

■ Какие задания были трудны?

Разные языки: родной и иностранные

39. Как-то Антона спросили:

– А ты знаешь, какой у нас язык?



– Конечно, знаю. Красный.
И мальчик даже показал его.

Догадайся: чего Антон не знал о слове **язык**?

■ А какие значения этого слова ты знаешь?

40. В какой стране ты живёшь? А на каком языке говоришь?

■ Какие ещё страны и языки ты знаешь?

41. Прочитай и подумай, почему наш язык называется русским.

Давным-давно жил народ **русь**. Он о своей земле говорил – **русская**, а о языке – **русский**.

У страны, где жил этот народ, было название – **Русь**. Позже страну называли **Россией**.

■ Почему два выделенных слова написаны с большой буквы?

■ Выбери нужные слова и добавь их в предложения.



Древний народ – Язык, на котором говорил этот народ, –

42. Закончи предложения и запиши¹.

Я живу в стране с названием Её язык –

Россия




русский

43. С тобой вместе будет учиться русскому языку **мальчик-иностранец**. Познакомься с ним.



Язык **иной** (другой) страны – **иностранн**ый.

 – А иностранный язык один или их много?

44. Прочитай и поговори дома о том, какой язык для тебя родной.

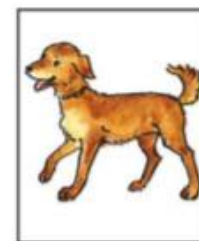


Родной язык – это тот язык, на котором с тобой начали разговаривать твои родители.



Русский язык – общий для всех людей России. Это язык страны, в которой мы живём.

45. Узнай у взрослых: как на каком-нибудь иностранном языке назвать то, что нарисовано? Сравни эти слова с русскими: одинаковые они или нет?



■ Запиши² слова в два столбика:

кто?

что?

...

...



Некоторые слова списывай¹ (с. 136).

46. Прочитай. Что узнаешь?

Авторы многих любимых тобой книг – иностранцы. Они писали на родных языках. На русский язык их книги переводили другие люди – **переводчики**.

Переводчиками были К. Чуковский, С. Маршак. Сказку о медвежонке Пухе перевёл с английского языка Борис Заходёр.



- Назови собственные имена.
- Спиши¹ вторую часть отрывка.
- Поставь \checkmark над собственными именами и подчеркни слова-помощники.

47. Ответь на наши вопросы.

1. Кто такие переводчики?
2. Какие знакомые тебе книги были написаны на иностранных языках, а потом переведены на русский?



- Рассмотрите обложки книг. Составьте по ним 1–2 вопроса для одноклассников. Задайте свои вопросы. Выслушайте и проверьте ответы.

48. Прочитай название той части учебника, с которой ты работал(а) (с. 29). Что теперь знаешь о разных языках?

Речь устная и письменная

49. Вернись к рисункам на странице 8. Закончи предложения словами, которые называют действия людей.

1. Ребята
2. Учитель ... , ученики
3. Школьники
4. Девочка

читают

разговаривают

пишет
говорит
слушают

■ Кто из нарисованных на картинках людей пользовался устной речью, а кто – письменной?



– Писать – письменная, а говорить – говорильная. Почему же называют речь устной?



писать, письмо, письменная
уста́  устная

50. Прочитай. Узнаешь что-то новое?



Мы выражаем мысли с помощью **предложений**.

В устной речи предложения отделяются друг от друга короткими остановками, **паузами**.

В письменной речи мы отмечаем **начало предложений большой буквой**, а **конец – точкой, восклицательным или вопросительным знаком**.




51. Где границы мыслей? Делая на их месте паузы, прочитай предложения.

■ Назови собственные имена.

У писателя Аркадия Гайдара очень интересные книги в одной!
он написал о двух мальчиках их звали Чук и Гек.



- Спиши¹ все предложения, показывай начало и конец каждого.
- Обозначь слова-названия и слова-указатели. **н.** **у.** Слова-помощники подчеркни.

 – А почему ты поставил(а) в конце предложений точки?

52. Чтобы ответить Антону, прочитай.



Когда мы выражаем мысль спокойно, без особых чувств, то ставим **точку** (.).

Когда подчёркиваем чувства, мы пишем **восклицательный знак** (!).

Когда задаём вопрос, нам нужен **вопросительный знак** (?).



53. Прочитай загадки и отгадай их. Сколько в каждой предложений?



Помни: большая буква в начале строки стихотворения не всегда показывает начало предложения.

1. Бьют его рукой и палкой.
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут!



С. Маршак

2. Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И зёрн роз?

Е. Благинина




3. В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке.
Только жёлтые лучи
У него не горячи.


■ Узнал(а), сколько предложений в каждой загадке? Тогда определи, к какой загадке относится первая схема, к какой – вторая, а к какой – третья.

_____.
_____.

_____.
_____.
_____?
_____!

_____?

 – Непонятно! Во всех загадках по четыре строки, а схемы разные! Почему?

54. Поставь нужные знаки в конце предложений. 

55. Представь: ты с кем-то идёшь по лесу и видишь такую картину.



■ Что ты воскликнешь? Что выразишь на лице? Как ещё покажешь свои чувства? Разыграй эту сцену.



Не забудь, что в устной речи нам помогают передавать чувства голос, жесты, выражение лица (мимика).

56. Прочитай вслух словесную зарисовку. Постарайся голосом выразить удивление, радость. Наблюдай, как эти чувства переданы в письменной речи.



Вдруг видим – белка! Села на задние лапки и шишку грызёт. А потом прыг на дерево!

■ Выбери заголовок, который больше выражает чувства: **Встреча с белкой** или **Вот так встреча!** Запиши¹ этот заголовок в тетрадь.

■ Спиши¹ словесную картину. Следи за знаками в конце и внутри предложений.



В письменной речи знаки в конце и внутри предложений помогают нам лучше понимать друг друга.

57. Как на слух определить границы предложений?



■ А слышим ли мы границы слов? Прочитай предложение и послушай.

У меня в классе есть друзья.

■ Сверь свои ответы с нашими. Какое ещё важное правило есть в сообщении?



В устной речи между предложениями мы обычно делаем короткие паузы. Между словами чаще всего таких остановок нет.

Но в письменной речи слова нужно обязательно отделять друг от друга пробелами.


└ _ _ _ .



– А слова-помощники тоже отделять? Они же маленькие!

58. Узнаешь знакомых героев писателя Э. Успенского?



■ Прочитай о них. 



Старайся запоминать все те **слова-помощники**, которые тебе встречаются. Их нужно научиться замечать в речи так же, как ты замечаешь на улице своих знакомых.

59. Вслух прочитай списанный отрывок (58), наблюдая за голосом при перечислении. Смотри, как перечисление показано при письме.



Помни: при перечислении перед словом-помощником **и** запятая чаще всего не ставится.

Всегда ставим запятую при перечислении без слов-помощников.

60. Догадайся, в какие два слова можно превратить каждое из этих слов.

удочки –
уточки –
улица –



■ Запиши² слова, которые получились.

■ Прочитай вслух ряды слов и покажи, что ещё в них изменилось.

61. Какую трудность письма ты видишь?

забежал за дом влетел в окно

слез с дерева

побежал по дороге



– Как же узнавать, когда буквы входят в слово, а когда они сами – целые слова?

наше в окошко большой за дом

62. Сравни свой совет Антону с нашим.



Чтобы узнать, есть или нет слово-помощник, надо **попробовать** в опасном месте **добавить слово**. Нельзя – нет слова-помощника; можно – оно есть и пишется отдельно.

■ Спиши¹ слова первой строки (61).

■ Запиши: (по)плыл (по)морю.

63. Прочитай коротенький отрывок из сказки А. Толстого «Золотой ключик»..

– Займёмся диктантом. Пишите:
А роза упала на лапу Азора.



■ Прочитай вслух ряды слов и покажи, что ещё в них изменилось.

61. Какую трудность письма ты видишь?

забежал **за** дом влетел **в** окно

слез **с** дерева

побежал **по** дороге



– Как же узнавать, когда буквы входят в слово, а когда они сами – целые слова?

наше большой
в **о**кно  за **о**дом

62. Сравни свой совет Антону с нашим.



Чтобы узнать, есть или нет слово-помощник, надо **попробовать** в опасном месте **добавить слово**. Нельзя – нет слова-помощника; можно – оно есть и пишется отдельно.

■ Спиши¹ слова первой строки (61).

■ Запиши: (по)плыл (по)морю.

63. Прочитай коротенький отрывок из сказки А. Толстого «Золотой ключик»..

– Займёмся диктантом. Пишите:
А роза упала на лапу Азора.



■ Спиши¹ предложение, которое продиктовала Мальвина. Сколько в нём слов-помощников? А что скажешь о последнем слове?

■ Предложение Мальвины волшебное. Прочитай его с конца и догадайся, в чём волшебство.

64. Если хочешь, запиши предложение Мальвины, диктуя его себе с конца. Будет много опасностей – не ошибись!

65. Прочитай название той части учебника, с которой шла работа (с. 35).

Вспомни, что ты теперь знаешь об устной речи, а что – о письменной. Тебе помогут наши со-
общения.



С. 36, 38, 40, 42, 46

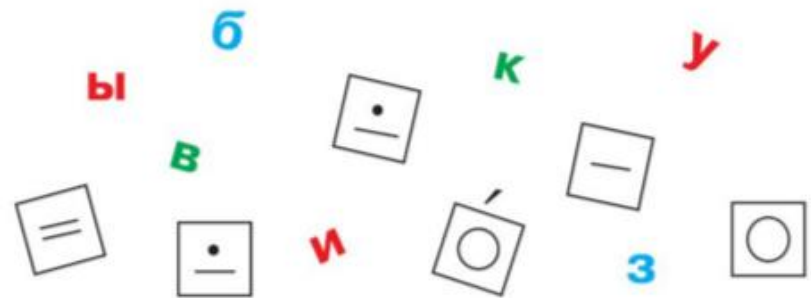


47 →



Обо всём, что ты узнал(а), расскажи дома.

66. В устной и письменной речи слова складываются из разных «кирпичиков». Из каких?



■ Удалось составить два слова? Тогда прочитай часть предложения и дополни его нужными словами.

«Кирпичики» устной речи – ... ,
а письменной –

48

Звуки русского языка

67. Прочитай слова и дай характеристику первых звуков.

воробей

лягушка

ослик

медведь

собака

- Выпиши¹ слова, в которых первый звук – мягкий согласный.
- Запиши¹ слова с первым твёрдым согласным звуком.
- Какое слово осталось? Почему?
- Назови первые буквы всех слов.

68. Повтори всё о звуках речи: читай и договаривай слова.



Среди звуков речи есть \square и \square . Одни так называются потому, что произносятся с **голос**

Когда мы их говорим, воздух не ... преграды.

Другие звуки в речи присоединяются к \square . Вот их и назвали

голос – глас – гласные



согласные

При произнесении этих звуков воздух всегда встречает

В слове один гласный звук \square , а остальные, если есть,


Согласные звуки бывают \square и \square . Большая их часть составляет пары \square – \square (\square), например: У некоторых пары нет: ... (\square , \square).

Ещё согласные бывают \square и \square . Многие из них объединяются в пары \square – \square (\square), например: Но есть и такие, которые не имеют глухой или звонкой пары: ... (\square , \square).

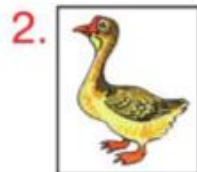
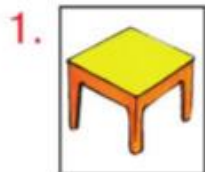
 – А можешь сказать, какой первый звук в слове ёлка? 


69. Покажи Антону, как по картинкам ты составляешь звуковые схемы слов.



 – Как же так? Слова разные, а схемы-то одинаковые!

70. Составь ещё звуковые схемы слов. Будут ли они одинаковыми?



 – Значит, звуки, которые мы слышим, нельзя точно показать?

71. Хочешь узнать, что ответить Антону?



Учёные придумали, как можно обозначать звуки нашей речи. Они договорились использовать буквы, но ставить их в особые скобки: [].

■ Произнеси слова: [лук], [мак], [рак]. Что мы обозначили?

72. Попробуй новым способом показать звуки слов из задания 70.

■ В каких словах тебе не удалось обозначить все звуки? Почему?

73. Найди подсказку.



Чтобы показать, что согласный звук мягкий, используют значок, похожий на запятую: [п'], [н'], [т'].

- Произнеси обозначенные звуки.
- Закончи звуковые записи (70).

74–76. Потренируйся! 

77. Составь по картинке предложение и запиши его чёрточками. Используй слова, которые называют количество.



- Сколько звуков в словах, называющих количество?

78. Прочитай. Что это?

1. Сшила Саша Саше шапку.
2. Мама Милу мылом мыла.

3. На дворе – трава,
На траве – дрова.
4. От топота копыт пыль
по полю летит.



- Из-за каких звуков трудно произносить каждое предложение?
- Спиши¹ первую скороговорку. Подчеркни буквы на месте повторяющихся звуков.
- Назови собственные имена.
- Найди во всех предложениях слова, которые называют действия.

79. Прочитай слова. Все ли понятны? На какие вопросы они отвечают?



[нос] [к'йслый']
 [н'ос] [к'ис'эл']
 [спат'] [д'эт'и]
 [п'ат'] [пр'ан'ик]



5



■ В каких словах все согласные звуки мягкие?

80. Что нарисовано? Произноси слова, выделяя каждый звук.

■ Если хочешь, запиши слова значками звуков. Ставь ударение.



81. Мы записали, как малыши говорили некоторые слова.



82. Пришло время для твоих воспоминаний. Спроси у мамы, бабушки, какие звуки ты не умел(а) выговаривать. (Не путай: не буквы, а звуки!) Расскажи, что было потом.



Когда я был(а) совсем...

83. Наблюдай за звучанием слов.

[п'ос] – [н'ос] [струна́] – [луна́]
 [грус'т'] – [пус'т'] [бо́чка] – [то́чка]

■ Ты заметил(а) **рифмы** – одинаково звучащие концы слов? Теперь скажешь, что такое **рифмы**?

■ А подобрать рифмы сможешь?

[крошка] – ... [п'эч'ка] – ...

■ Если хочешь, продолжи игру.

84. Распредели звуки по группам и запиши их значки в нужные столбики. Не попадись в ловушки!



[р'] [и] [й'] [в] [т] [а] [с'] [з]



...



...



...

85. Выпиши¹ слова, которые начинаются с согласного звука. Обозначь этот звук над его буквой.

диван * удобный * сидеть * Аня * Миша

яблоня * играть * Юра * щенок

■ Какие группы слов выделишь?

86. Какие слова начинаются с гласного звука? Сколько их?

утка * иволга * орёл * ястреб

57

87. Произнеси слова парами, выделяя звуки, которые меняются.

... хо[ч']у – ... хо[т']им

... хó[ч']ешь – ... хо[т']ите

... хó[ч']ет – ... хо[т']ят

ОН

ТЫ

МЫ

ВЫ

она

я

они

■ Прочитай слова на карточках. К какой группе они относятся?

■ Подбери к каждому слову столбика слово-указатель и вместе произнеси их.

■ Запиши² буквами слова первой строки вместе со словами-указателями.




– Я, оказывается, неправильно говорил эти слова. А ты?

58

88. Проверь себя. Прочитай, договаривая слова. Не ошибись!

- Вы хо... попасть на праздник?
- Конечно, мы очень хо... .

89. Помоги  правильно составить предложение.

Теперь я умею записывать слова значками звуков. !

■ Запиши значками последний звук в первом слове.

А сколько звуков во втором слове? Какие?

90. Прочитай и закончи мысль.

Запись слов значками звуков помогает нам понять, как мы говорим. Но в письменной речи нам нужны

Буквы русского языка. Алфавит



91. Различишь буквы родного и иностранного языков? Буквы других языков пропускай, а русского – правильно называй и записывай.

б	в	д	д	ё	і	ж	и	к	л
м	l	h	н	р	т	у	t	х	
ц	ч	щ	с	ъ	ь	э	ю	я	

■ Каких букв русского языка здесь нет? Ты ведь знаешь, что их **33**.

■ На какие три неравные группы можно разделить буквы русского языка?

■ В начале учебника есть полный перечень букв. Как он называется?

92. Проверь и дополни свой ответ на последний вопрос.



Все буквы языка, расположенные по порядку, – это **алфавит**.

Если захочешь, расскажи близким о происхождении двух слов.



Слово **алфавит** произошло от названий первых букв греческого языка: «**á**льфа» (**α**) и «**в**ита» (**β**).

Иногда порядок букв называют и по-другому: **áзбука**. Это слово образовалось от старых названий русских букв:

«**аз**» (**А**) и «**бúки**» (**Б**).



– Так слова **азбука** и **алфавит** обозначают одно и то же?

93. Найди слова, о которых спрашивает Антон, на странице **132**. Прочитай о них и скажи, какое ещё значение есть у слова **азбука**.



Ты узнал(а) значение слова по **толковому словарю**.

■ Объясни название словаря. **С. 132**
Как в нём расположены слова?

94. По алфавиту в начале учебника правильно назови буквы.



■ А сможешь повторить алфавит, не глядя в книгу? Попроси взрослых тебя проверить.



– Может быть, и мне тоже учить алфавит? Только я не знаю зачем.

95. Чтобы объяснить Антону, зачем знать алфавит, выполни задание.

96. Прочитай, подумай и скажи: зачем надо знать алфавит?



Учёные располагают все слова в словарях **в алфавитном порядке (по алфавиту)**, чтобы мы быстрее находили нужные нам слова.

97. Узнай (с. 134) правильное ударение и верно произнеси слова.

Какой словарь тебе помог?

банты

шарфы

торты

краны

брала

дала

клала

■ На сколько групп можно разделить эти слова по вопросу, на который они отвечают?

■ Запиши¹ в первый столбик (по алфавиту) ту группу слов, в которой их больше. Укажи ударение.

■ Из оставшихся слов во второй столбик сначала запиши¹ то, где ударение на первом слоге, а затем два других. Укажи ударение.

Цифрами покажи алфавитный порядок слов.



98. Скажи алфавит полностью.

■ Теперь начни с буквы **н**, а потом с буквы **т** или **ц**.

99. Где буквы расположены по алфавиту?

о н п р

у ф х ц

ё е з ж

п с р т

100–102. Потренируйся!

103. Прочитай названия дней недели в том порядке, в каком они сменяют друг друга.



среда * пятница
суббота * четверг
вторник * понедельник
воскресенье



■ Запиши¹ те же слова как для словаря. В каком порядке их расположишь?



Помни!

Если первые буквы одинаковы, то слова располагают по второй букве. Если и она одинакова, то по третьей.

■ Выбери вопрос, который можно поставить к названиям дней недели: **кто?** **что?** **какой?**

104. В правильном ли порядке Антон перечислил месяцы? Все ли назвал?



январь * февраль * апрель
декабрь * сентябрь * ноябрь
октябрь * июль

■ Составь перечень названий осенних месяцев, а потом зимних. Запиши¹ их в алфавитном порядке.

■ Посмотри, где ученики неверно перенесли слова. Потом проверь, нет ли у тебя таких ошибок.

105. В библиотеке на полке есть книги, на которых написано:

Пушкин, Чуковский, Барто,
Маршак, Михалков, Успенский,
Заходер.

■ Почему эти слова написаны с большой буквы?

■ Догадайся, в каком порядке в библиотеке должны стоять книги. Запиши¹ фамилии писателей в этом порядке.



106. Обратись к словарю «Как правильно писать». С. 136, 137

В каждой группе слов (их 8) найди первое слово со звёздочкой.

Выпиши¹ эти слова в столбик.

■ Цифрами покажи порядок записанных слов по алфавиту.

107. Хорошо ли ты теперь знаешь алфавит? Проверь себя: найдёшь по две ошибки в каждой рамке?

ж ё и з й к л

н м о п с р т

ф у ц х ч ш щ

■ Запиши все буквы в алфавитном порядке.




108. Придумай свои вопросы, задания для конкурса знатоков русского алфавита. Приготовься и ты к конкурсу.



– Я тоже знаю буквы и даже алфавит! Значит, я смогу теперь правильно писать.


■ Как ты думаешь, прав ли Антоша? Достаточно ли для грамотного письма знать буквы и алфавит?

Как работают буквы?


 – А как работают буквы? Одни обозначают согласные звуки, а другие – гласные. Вот и всё.

Прав ли Антон? Так ли всё просто в нашем языке?

Обозначаем мягкость согласных звуков

109.  сказал слово [л'уд'и] и написал первую букву. Ещё раз послушал себя и приписал букву у.

Получится ли у мальчика слово, которое он задумал?

■ Правильно ли  услышал первый гласный звук? А верно ли выбрал букву? В чём его ошибка?

■ Уточни, чего о работе букв не знал наш иностранный друг.



Буквы согласных сами не показывают твёрдость или мягкость своих звуков. За них это делают буквы гласных. Одни указывают на твёрдость, другие – на мягкость согласного.



110. Расскажи , как действовать при письме.



а
о
у
э
ы

я
ё
ю
е
и

Слышу твёрдый согласный – после него на месте гласного звука пишу буквы

Слышу мягкий – после него на месте гласного пишу буквы

111. Запиши² слово, которое не получилось у  (109).

■ Подчеркни  буквы гласных, которыми показана мягкость согласных.

112. Запиши² слова буквами, вслух рассуждай (110).

■ Буквы гласных, которые указывают на мягкость согласных, подчеркни ≡.

[пла́кса] [бр'у́к'и] [ун'о́с]
[кл'а́кса] [ру́к'и] [нос]

113. Расскажи по таблице.



□ ≡	[á] < a я	□ ≡	[ó] < o ё	□ ≡	[ý] < y ю
□ ≡	[э] < э е	□ - [ы́] - ы	□ - [и́] - и		



Звук [á] после **твёрдых согласных** обозначаем буквой **а**, после **мягких** – буквой **я**.

Звук

■ Но в каких слогах звук [ы] нельзя обозначать буквой **ы**?

■ А в каких слогах после мягких согласных пишут буквы **а** и **у**?



114. О чём напоминает таблица? Расскажи по ней  и  об опасных при письме местах.

[жы́] – жи́	[ч'а́] – ча́	[ч'у́] – чу́
[шы́] – ши́	[щ'а́] – ща́	[щ'у́] – щу́

115. Прочитай знакомое тебе правило. Объясни, в чём секрет сочетаний, которые в нём названы.



Сочетания **жи́-ши́**, **ча́-ща́**, **чу́-щу́** пишутся по особому правилу: **жи́-ши** – с буквой **и**;
ча́-ща́ – с буквой **а**;
чу́-щу́ – с буквой **у**.

116. Покажи мальчикам, как верно записать эти слоги буквами. Учи  и  рассуждать и применять известное тебе правило.





С. 70, 72

[л'у]	[с'у]	[ч'у]
[л'а]	[щ'у]	[н'а]
[с'а]	[мы]	[щ'а]
[ч'а]	[шы]	[жы]

- Подчеркни \equiv буквы мягких согласных звуков. Называй буквы гласных, с помощью которых ты обозначил(а) мягкость.
- Какие сочетания у тебя написаны по особому правилу?
- Подчеркни \equiv буквы твёрдых согласных. В каком слоге ты обозначил(а) твёрдость, а в каких – нет?

117. Запиши² слова буквами, объясняй их выбор.

[д'эт'и]		[с'обстры]		[жыл'и]
[уг'ата]		[кл'у́ква]		[был'и]
[ч'ащ'а]		[щ'у́ка]		[шыл'и]



- Чем похожи третьи слова столбиков?
- Назови слова, которые отвечают на вопросы: **что делали? кто? что?**

118. Прочитай. Кто автор строк?

И пом...лися по улице но...:
Эй, дер..., дер..., дер..., дер...!

Вот и ...ник за кофейником бе...т,
Таратóрит, тараторит, дребезжйт.



■ Какие слова посмотришь в толковом словаре? Как будешь их искать?

■ Выпиши^{1,2} слова с пропущенными слогами, вставляя их; объясняй выбор букв и отмечай опасные места.

119. Прочитай слова. Знаешь ли их значения? С. 133 Какими буквами обозначишь в них мягкость согласных?

[м'эл']

[мал'к'и́]

■ Запиши² слова и подчеркни буквы, которыми показана мягкость согласных.



■ Проверь свою запись.

мель

мальки́

■ Какими двумя способами обозначается мягкость согласных звуков в русском языке?

120. Сравни свой ответ с нашим.

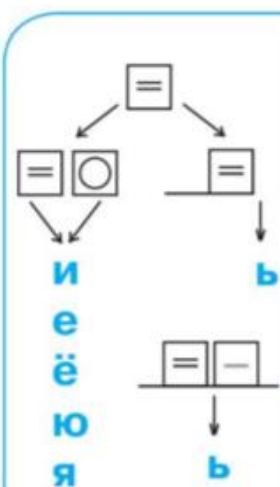


Мягкость согласных звуков в русском языке обозначается буквами **и**, **е**, **ё**, **ю**, **я** или **ь**.



– Как же узнавать, когда надо мягкость согласных звуков обозначать **ь**, а когда – буквами гласных?

121. Расскажи другу, как ты обозначаешь мягкость согласных звуков буквами. Для этого назови действия, которые ты выполняешь.



1. Слушаю слово и узнаю, где слышится мягкий согласный.

2. Слышу **ь** перед гласным – мягкость обозначаю буквами....

Слышу **ь** на конце слова или перед согласным – мягкость показываю ...

122. Запиши² слова буквами. Учи обозначать мягкость согласных звуков.

[пáл'ма]
[в'йшн'а]
[л'ут'ик'и]



[кл'он]
[мáл'ва]
[т'ул'пáн]



77



123. Запиши² слова буквами. Не забывай рассуждать. С. 77

[пал'тó]

[п'ис'мó]



[шл'áпа]

[кл'úква]

■ Посмотри, как эти слова записал наш иностранный друг.

124. Чтобы выполнить следующее задание, прочитай правило.



При переносе слова **ь** всегда **остаётся с буквой согласного**, которой он помогает обозначать мягкий звук.

■ Раздели для переноса и запиши слова. Слово, которое нельзя перенести, запиши¹ полностью.

пальто

мальчик

письмо

кисть

78



125. Запиши² слова буквами. С. 77

[д'ád'a] [н'án'a] [д'эн']

[т'ót'a] [л'убл'ý] [п'ат']

■ Подчеркни ≡ буквы, которыми у тебя показана мягкость согласных.

■ Чем отличаются слова 3-го столбика?

■ Проверь запись  . 

126. Проверь себя. Читая слова, слушай их звуки.

■ Назови слово, в котором все согласные звуки мягкие.

шить

жить

пить

■ Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

час

сом


щука

■ Сколько в каждом слове букв о?
А сколько раз слышится звук [о]?

сорока

ворона

воробей

 ■ В каком слове звуков больше, чем букв?

пень

пел

ел

О другой работе букв е, ё, ю, я

127. Где выделенные буквы обозначают гласные звуки и мягкость согласных?

А где у тех же букв другая работа?

Вера

Стёпа

Нюра

Коля

Егор

–

Юра

Яна

поел

поёт

поют

моя




Вторая работа букв е, ё, ю, я – вместе со своим гласным звуком обозначать звук [й'].

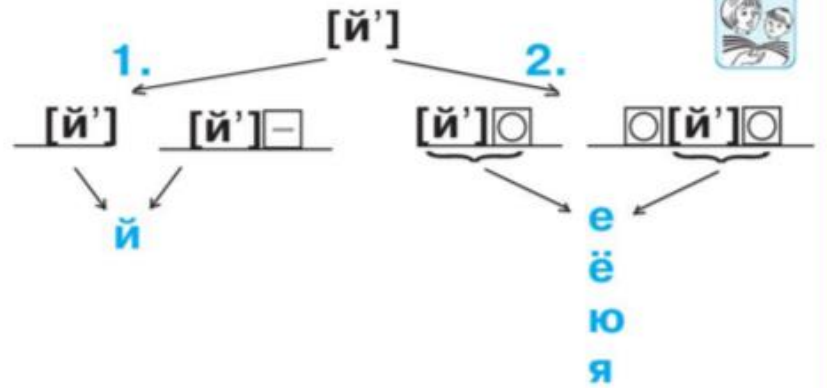
128. Помоги  выполнить задание.

129. Читай слова и слушай, где находится звук [й']: на конце слова, перед согласным или перед гласным?

май трамвай муравей
майский трамвайчик муравейник

■ Расскажи другу, когда на месте звука [й'] нужно писать букву й. 

130. Сколько способов обозначения звука [й'] показано в схеме? Какие?



■ В каких положениях звук [й'] обозначаем буквой й, а в каких – буквами е, ё, ю, я?

■ Расскажи , как ты действуешь, чтобы не ошибаться при обозначении буквами звука [й'].



1. Слушаю слово и определяю, где находится звук [й'].

2. Слышу звук [й'] на конце слова или перед согласным – пишу букву

Слышу звук [й'] перед гласным в начале или середине слова – пишу буквы

131. Запиши² слова буквами. Рассуждай и подчёркивай те буквы, за которыми прячешь звук [й'].



[й'олка] [й'ула́] [ро́й'ут]

■ Одним способом или разными ты обозначил(а) звук [й']? Почему так?

132. Запиши² слова буквами. Рассуждай и подчёркивай буквы, которыми обозначаешь звук [й'].

[кл'эй'] [й'эду]
[л'эй'ка] [мо́й'ут]

[шэй'а]

[шэй'ка]




[шэ́] – шé
[жэ́] – жé

- Какие слова называют действия?
- В каком слове не столько слогов, сколько в других?
- Какие слова нельзя перенести? Почему?

133. Прочитай предложение и найди в словах звук [й']. Проверь, правильно ли он обозначен буквами.

Я люблю свою кошку Юльку.

- Спиши¹ предложение и подчеркни буквы, за которыми спрятан звук [й'].

134.  попробовал записать слова. Посмотри, как он это сделал.



135. Внук К. Чуковского вспоминает:

– Моё первое послание было бабушке:

Еа пошѐл ~~ц~~целать. !

пошѐл

■ Какую букву не знал мальчик? Сколько раз он должен был её написать?

■ Обрати внимание на исправление, которое мы уже сделали. Постарайся запомнить, как пишется это слово.

■ Запиши² предложение мальчика правильно.

136. Прочитай слова. Какой вопрос к ним поставишь?

заяц * зайцы * енот
олень * ёж * шмель
муравей * змея

■ Каким из слов подпишешь картинку?



■ Сравни подчёркнутые слова. Чем они различаются по смыслу и написанию?

■ Запиши¹ слова в два столбика и подчеркни те буквы, которыми обозначен звук [й']. «Лишние» слова пропускай.



1.

[й'] – й

2.

[й'] – е, ё, ю, я

137, 138. Проверь запись слов. 

139. Среди предложений найди такое, в словах которого есть звук [й']. Сколько раз его услышишь?

Небо быстро потемнело. Собира-
лась гроза. И вот раздался удар
грома. Над высокой горой сверк-
нула яркая молния.


■ Спиши¹ найденное тобой предло-
жение. Буквы, за которыми скрыт
звук [й'], подчеркни.

Не ошибись при переносе слов,
если он тебе понадобится.



Помни!

При переносе нельзя на-
чинать строку с буквы й.

■ Собери вместе все правила пе-
реноса слов **С. 6, 78, 87**. Приго-
товься рассказать о них .



140. Запиши² слова буквами в два
столбика. Не забывай рассуждать.

1.	2.
[й'] – й	[й'] – е, ё, ю, я
[й'эдут]	[край'н'ий']
[узнай']	[срыва́й'у]
[й'олк'и]	[бой']
	[й'ужный']
	[узнай'у́]
	[узнай'о́м]

■ Какое слово ты записал(а) в оба
столбика? Почему?

■ Покажи, как можно перенести
выделенное слово.

- Найди слова, которые отвечают на вопросы:


какой? что делаю? что делаем?

Что называют эти слова?

- 141.** Ты знаешь такой продукт из молока – **йогурт**?

Тебя не удивляет написание этого слова? Как его надо было бы писать по правилам?



 Некоторые слова, которые мы взяли из иностранных языков, пишутся не по законам русского языка. Их написание нам приходится запоминать:

йогурт, йод.

- Ты заметил(а), что на конце слов-примеров пишутся разные буквы? Можешь доказать, что на их месте есть опасности письма?

142. Договори слова.

Рисуй! – Я рису... .

Читаю. – Чита... !

Пойте! – Мы по... .

- Запиши¹ предложения второго столбика, заканчивая² слова. Рассуждай и подчёркивай буквы, которыми обозначишь звук [й'].

С. 82, 83

- Сколько ты записал(а) слов-названий? Какие ещё слова есть в записи?
- Сколько слогов в словах-названиях?

143. Узнай, кто разговаривает. Где чьи слова?

- Ай, шум какой! Ай, треск!
- Не бойся, заяц. Это я, ёжик.
- Чего же ты такой шум по́днял?
- Да разве я виноват? Это листва опавшая под лапами шуршит. Никак тихо не пройдёшь.

По Э. Шиму



- Читай и слушай себя, находи звук [й']. Называй буквы, которыми он обозначен.
- Выпиши¹ два первых предложения, которые говорит ёжик.
- Найди слово со слогом ши́.
- Как надо читать, чтобы получилось выразительно? Попробуй!



144. Прочитай знакомые тебе строки. Из какой они сказки? Кто её написал?

Из окошка вывалился стол
И по...л, по...л, по...л, по...л.



- Спиши¹ отрывок, дописывая слова.
- Под строками запиши фамилию автора.
Как научно назовёшь это слово?
- Какие опасности письма ты отметил(а)?

145, 146. Поучись проверять записи и исправлять ошибки.



Исправляй ошибки аккуратно!

- ▶ Неверные буквы зачёркивай, а нужные надписывай.
- ▶ Пропущенные буквы вставляй так: $\ddot{\vee}$.
- ▶ Разделяй слова прямой чертой (|),
- ▶ присоединяй буквы косой (/).



– А почему плохо писать с ошибками?

147. Сравни свой ответ Антону и наш. Мы одинаково думаем?



Запись, в которой встречаются ошибки, труднее понять, чем верную.

Если мы хотим, чтобы нашу письменную речь легко понимали, надо стараться писать правильно.

Что значит писать правильно?

148. Прочитай отрывок из воспоминаний писательницы В. Ёнбер. Ещё в детстве она нашла ошибку. Где? Какую? Как её исправить?

Как-то раз я сама нашла ошибку в книге. В строчке «Петушок, петушок, золотой гребешок» было напечатано «гребшок».


■ Познакомься с двумя новыми для тебя словами.



Когда печатают книги, газеты, журналы, иногда допускают пропуски, замены букв. Эти ошибки называют **опечатками**. Их ищут и исправляют особые работники – **корректоры**.



■ Поразмышляй над словом **опечатки**. Как ты думаешь, от какого слова оно произошло?

149. В двух небольших отрывках из разных книг есть опечатки. Поработай корректором. Понятно, что тебе надо сделать? 

150. Ошибки в книге – это **опечатки**. А как назвать пропуски, замены и перестановки букв в тетради ученика?

печатать – **опечатки**;
писать – ...

- Запиши^{1,2} эти пары слов.
- Какие опасные при письме места встретились в словах?



Как отмечать опасные места?

Можешь объяснить букву с помощью правила – подчёркивай, не можешь – отмечай точкой.

151. Догадайся, какие слова нужно было записать. Закончи предложения (устно).

Писали все:
Зажгите
Я написал:

! Зажгите *лапу*.



!



Писали все:
Поднялся
Я написал:
Поднялся *жар*.

В. Жак

- Какие описки допустил школьник? Была ли понятна его запись?


■ Расскажи о звуках на месте описок.

■ Запиши^{1,2} те предложения, которые должен был записать ученик. Подчеркни буквы на месте описок.

152. Первоклассники под диктовку записали три слова. Сразу ли ты их поймёшь?

школа кинга дква !

Не допускаешь ли и ты таких описок?

 – А мне нравится так писать, потому что смешно! Правда, весело писать с описками?

Что скажешь Антону? Как считаешь, он прав?


153. Прочитай наш вопрос. Подумай и ответь на него.


Ты как хочешь писать: так, **чтобы смешить** того, кто читает, или так, **чтобы тебя хорошо понимали**?



■ Обсуди своё решение со взрослыми дома.

Спроси дома, все ли знают, что такое **опечатки** и **описки**? А кто такие корректоры и почему у них важная работа? Расскажи, что об этом знаешь.

154. Прочитай несколько записей из тетрадей учеников. Сразу ли понятны значения слов? 

 – Я придумал смешное предложение. Посмотри: у меня получилось без описок?



НАШАРИК ЗАРЫЧАЛ ШАРИК



■ Удалось Антону избежать описок? Но что неверно в его записи?

155. Описок в записи Антона нет. Но сколько правил в опасных при письме местах он нарушил! Назови их.



Каждое нарушение правила – это **ошибка**.

■ Какие же ошибки Антона ты обнаружил(а)? Верно запиши² его предложение (**154**).

■ Перечисли опасные при письме места, для которых ты знаешь правила.



Обратись к таблице «**Опасные при письме места**» на обложке в конце учебника.

156. Ответь на вопрос заголовка на странице **94**.

■ Найди ответ на вопрос в нашем сообщении и сверь его со своим.



Правильно писать – это не допускать описок (пропусков, замен, перестановок букв) и **ошибок** – нарушений правил письма.

Чтобы писать без описок, надо быть внимательным. А чтобы писать без ошибок, нужно знать правила.

157. Проверь записи ребят.

158. Прочитай отрывок. О ком он?



...

Звали его Пудик. А жил он над окошком, в тёплом гнезде. Жил-был в.р.бей.

По М. Горькому

■ Какое предложение «заблудилось»? Куда его нужно переставить?

■ Назови отрывок собственным именем.

■ Спиши¹ два первых предложения, правильно располагая их. Не забудь обратиться к словарю. С. 136

Если хочешь, не списывай предложения, а перескажи отрывок.

■ На месте каких опасностей письма ты можешь объяснить буквы?

■ Одинаково ли мы говорим и пишем слово **его**? С. 135

■ Какие в отрывке есть слова-названия, слова-указатели, слова-помощники?

159. Малыша спросили:
– Ты хочешь гулять?

Он ответил:

– Хотю.




■ Запиши^{1,2} ответ мальчика правильно. С. 135 Отметь в слове опасные места. С. 96

160. Умеешь ли ты списывать¹ слова без описок и ошибок? Попробуй.

Москва * ребята * портфель
ученики * собака * щенок
воробей * хорошо * красиво

■ Над записанными словами цифрами покажи их порядок по алфавиту.

■ В своей тетради поставь *v* над тремя словами, где все согласные звуки твёрдые, и *vv* над словом, в котором все согласные мягкие.

■ Подготовься к записи этих слов под диктовку. Для этого читай и повторяй слова вслух так, как они написаны. 

161. Сколько предложений записано? Читай и замечай конец каждого.

Вот так собака!

...Боб скрылся в дыме через
пять минут он в зубах нёс де-
в.чку мать заплакала от радости

По Л. Толстому

■ Спиши¹ отрывок, показывая границы предложений. Вставь букву.

С. 136



■ Догадайся, что же произошло. Устно придумай начало рассказа.



162. Помоги учительнице.

В словаре (С. 136, 137) среди слов со звёздочкой найди те, которых не было в задании **160**.

Для словарного диктанта выпиши¹ 5–7 из этих слов. Выбирай слова потруднее.

Проверочные страницы

Скоро кончится твой первый учебный год. Хочешь проверить себя и убедиться, как много ты теперь знаешь и умеешь?

Тогда читай и выполняй задания, устно и письменно.

163. Прочитай отрывок из сказки. Помнишь, как она называется?

1. Девочка с голубыми волосами высунулась в окошко. **2.** Она убежала от Барабаса и поселилась в уединённом домике. **3.** Звери, птицы очень полюбили Мальвину. **4.** Они снабжали её всем необходимым. **5.** Помогал ей и пудель Артемон.

6. Открыв окно, девочка увидела Буратино.

■ Выполняй задания в тетради, каждое на новой строке. В начале строки указывай номер задания. Не можешь выполнить – не огорчайся, оставляй строку с номером пустой.

1. Есть ли в отрывке не совсем понятные тебе слова? Если есть, запиши номера предложений с этими словами.

2. Расположи по алфавиту и запиши¹ все собственные имена из отрывка.

3. Над именем девочки укажи, сколько в слове звуков.

4. Из предложения **2** выпиши¹ все слова-помощники.

5. Из предложения **5** выпиши¹ слово, в котором все звуки твёрдые.

6. Укажи (цифрой), сколько звуков в слове **ей**.

7. Из предложения **3** выпиши¹ то слово, в котором все согласные звуки мягкие и звуков меньше, чем букв.

8. Из предложения **4** выпиши¹ слово-указатель, в котором две буквы. Запиши рядом, сколько в нём звуков.

9. Запиши (цифрой), сколько в слове **окошко** букв **о**, а через чёрточку – сколько звуков [о].

10. Перечитай последнее предложение и укажи, сколько в нём букв **о**; поставь чёрточку и запиши количество звуков [о].

■ Какие задания были тебе трудны? Поставь в тетради около их номеров букву **т**.

Учимся писать записки

164. Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги.

Сынок!

Скоро приду. Завтрак на столе.

Мама.

Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются. А ты знаешь? Зачем их пишут?

165.  решил ответить маме. 

166. Познакомься с тем, что называют запиской и как её пишут.



Записка – это листок бумаги с записью, чаще с **сообщением**. Вежливые люди начинают записку с **обращения** к тому, кому пишут, а заканчивают **подписью**.

После обращения обычно ставят восклицательный знак, а после подписи – точку.

■ Найди в записке мамы три части: **обращение**, **сообщение** и **подпись**. Посмотри, как каждая выделена.

■ Покажи в схеме, как строят записки.

167. Грамотно перепиши² записку Антона; добавь части, которых в ней нет. Не забудь проверить.

С. 139

168. Прочитай ещё одну записку. Её написал родителям мальчик по имени Малыш. Ты знаешь, как называется книга о нём?



*я у Карсона,
который живёт
накрыше*

Карлсон

■ Хорошо ли сделал Малыш, что оставил записку? Почему так считаешь?

■ Но какие правила вежливости Малыш не выполнил?

■ Найди опisku и три ошибки. Запиши² сообщение Малыша правильно.

нашей
на √ крыше

..., который

169. Что узнаешь из нашего сообщения?



В записке можно не только **сообщать** что-то, но и **просить** о чём-то, **предлагать** что-нибудь, **приглашать** в гости.

170. Прочитай записки ребят. Они разрешили нам это сделать.



Помни:

читать чужие записки, письма без разрешения нельзя!

Юра!
Дай, пожалуйста,
мне дамой твой
альбом с марками.
Лолу показать брату.
Артём.


Мама!
Я во дворе с
ребятами. Тридцать в
5 часов.

Сергей.

Альга Ивановна!
Задачу мы с
Сашей решили. Он
будет делать друше
уроки. Я пошёл
домой.
До свидания.

Володя.

- Есть ли в записках **приглашения**, **просьбы**, **сообщения**?
- Найди в словах записок опасные места; можешь – объясняй выбор букв.

171. Напиши^{1,2} записку одному из своих друзей, используй слова-подсказки. 

Будет ли тебе нужно собственное имя? Зачем? Как его выделишь?

приходи
заходи

ко мне
за мной

до встречи
до завтра

172. Как ты думаешь, в чьей записке можно встретить такие слова? Как из них составить предложения?

после школы

сходи, пожалуйста,

(в) аптеку

купи

(в) магазин

молоко

лекарство

■ От имени мамы напиши^{1,2} себе записку, а потом покажи ей.

■ Чтобы не стало стыдно, не забудь проверить.

173. Какую записку – с сообщением, просьбой, приглашением – ты хотел(а) бы написать учительнице? О чём в ней будешь говорить?

■ Ты знаешь, как правильно пишутся имя и отчество учителя? Уточни, а потом напиши² записку прямо в тетради. Помни о вежливости, о знакомых тебе правилах письма.

174. О чём помогла тебе узнать эта часть учебника? Найди нужное слово в её названии (с.108).



Расскажи дома, зачем и как пишут записки. Попроси написать записку тебе.

Как пишут письма и телеграммы?

175. Антон решил написать **письмо** бабушке. Он слышал, что в начале писем обычно пишут:

Уважаемая ... ! Дорогая ... !
Моя любимая ... !

Но что ему выбрать,  не знал. Ты можешь посоветовать?

■ А ты получал(а) письма? Вспомни об одном из них. **С. 3**



■ А зачем люди пишут письма?

176. Прочитай. Мы с тобой одинаково думаем?



Люди пишут **письма**, когда хотят поделиться с кем-то из близких, кого нет рядом, своими мыслями, чувствами, хотят сообщить им о чём-то.

177. Узнай, как строится письмо.



**Обычно в письмах
бывают такие части:**

1. Обращение и приветствие. ,!
2. Сообщение. .
3. Вопросы, просьбы, пожелания. ?!
4. Прощание и подпись. .

■ Вернись к письму на странице **3** и поищи в нём части, которые мы назвали. Все ли найдёшь?

■ Какие знаки ставят в разных частях письма? **С. 116** Посмотри, есть ли они у нас (с. 3)?

178. С разрешения автора прочитай письмо. Найди части, из которых оно состоит. Проверь, верно ли поставлены в них знаки.

*.дравствуй,
дорогой папа!
Я получил твоё
письмо. Спасибо.
У нас в саду
красиво, много цветов.
У нас растёт лук,
р.ди.ка, к.рто.ка. Ма-
мина ещё не поспе-
ла. Я живу х.р.шо,
вес.л.. А ты?*

117 →

*Пиши мне. У.люю
тебя. До свидания.*

Андрей.



■ Вежливо ли письмо? Что делает его таким?

Чем дополнено письмо?

■ В начале двух предложений автор без необходимости повторяет слова. Попробуй их в одном месте убрать. Но что тогда изменишь в записи? Запиши^{1,2} своё предложение.

■ Как мальчик ушёл от ошибок?

■ У Андрея на даче не было словаря, а у тебя есть. **С. 136, 137**

С его помощью узнай буквы на месте «окошек» и запиши эти слова полностью.

118

179. Прочитай все вежливые слова в словаре учебника (с. 137). Выпиши¹ сначала те, которые можно использовать в **обращении**, **приветствии**, а потом те, которые нужны при **прощании**.




180. Может быть, летом тебе захочется написать письмо своим близким.



Тогда тебе придётся надписать конверт. Поучись писать свой адрес.



 – Я видел, что в письмах иногда обращаются к одному человеку, а пишут **Вы**, да ещё с большой буквы. Это правильно?

181. Проверь и дополни свой ответ Антону.



В знак уважения к людям (не самым близким) договорились обращаться к ним на **Вы** и писать слово с **большой буквы**.

Не забывай это правило вежливости.

182. Ты многое уже умеешь и можешь написать настоящее письмо. Пусть твоё первое письмо будет учительнице!




О чём тебе хотелось бы рассказать своему учителю? Как ты обратишься? Как начнёшь письмо? Что напишешь дальше? Как закончишь?

Помни об опасных при письме местах и спрашивай у взрослых о написании букв.

183. Почтальон принёс Антону листок с поздравлением.

ТЕЛЕГРАММА

поздравляю записью первый класс
целую бабушка

Обрадовался , но не понял, почему так странно это поздравление напечатано.

■ Что удивило мальчика?

184. Как называется листок, который принесли Антону?

Если хочешь, прочитай о происхождении этого слова.

Слово **телегра́мма** образовалось из двух иностранных (греческих) слов. Они в переводе значат: **тэ́ле** – далеко, **гра́мма** – запись.

185. Ты что-нибудь знаешь о телеграммах?

Познакомься с их особенностями.



Обычно телеграмма состоит из двух частей:

1. Краткое сообщение.
2. Подпись.



В телеграмме надо оплачивать каждый знак, каждое слово. Вот почему сообщения делают **как можно короче**.

Люди даже договорились **не писать слова-помощники** и **не ставить знаки в конце предложений**.

■ О каких особенностях телеграмм ты теперь знаешь?

186. Перечитай телеграмму, которую получил Антон (с. 121).

■ Подумай и скажи: как превратить телеграмму в обычные предложения?

■ Запиши¹ предложения полностью, правильно оформи их.

◀ **187.** Ребята из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» собрались в гости к отцу-геологу. Помнишь, как они нечаянно выбросили телеграмму, которую он прислал?



Отец попросил маму:

– Задержитесь на две недели. Наша партия срочно выходит в тайгу.

■ Как превратить эти предложения в телеграмму?

■ Назови слова, которые можно убрать. Найди все опасные места и запиши¹ телеграмму.

188. Скоро лето. Многие люди поедут отдыхать и будут отправлять телеграммы, чтобы их встречали.

Прочитай одну такую телеграмму.

ТЕЛЕГРАММА

Бабушка! Мы приедем в четверг вечером в вагоне 5. Наш поезд номер 40. Встречай нас, а то мы не знаем, как дальше ехать. Целуем. Твои внуки.

■ Почему ребятам на почте вернули телеграмму?

■ Найди лишние для телеграммы слова и назови их. А какие сведения нужно добавить?



■ Составь телеграмму и запиши^{1,2} её.

189. Вот телеграмма, которая адресована тебе.

ТЕЛЕГРАММА

поздравляю переходом второй класс



Антон

■ Преврати эту телеграмму в обычное поздравление. Запиши^{1,2} его полными предложениями.

Поздравим друг друга!

190. Как ты думаешь, зачем люди поздравляют друг друга?

■ Нужны четыре слова, чтобы назвать четыре части поздравления. Назови их по порядку, а потом впиши¹.



Поздравление


- | | |
|--------|-----|
| 1. ... | ! |
| 2. ... | !! |
| 3. ... | ..! |
| 4. ... | . |

Подпись.
Поздравление.



Обращение.
Пожелания.

■ Как ты считаешь, какой части поздравления не бывает в устной речи? Почему?

191. Антон решил написать поздравительную открытку маме ко дню её рождения. Посмотри, как он начал. 

192. Прочитай пожелания. Кому ты хотел(а) бы их высказать? Что ещё можно пожелать близкому человеку?

не болеть * быть здоровой
больше отдыхать * ...чтобы тебя
(Вас) радовали * не огорчали

■ Найди опасные при письме места. **С. 96** Постарайся запомнить написание этих слов.


193. Какие праздники мы отмечаем в мае?



■ Кого ты хочешь поздравить? Напиши² своё поздравление. Постарайся доставить этому человеку больше радости.



Как лучше обратиться? Что пожелать? Как подписаться? Выбирай слова, которые будут особенно приятны человеку.

194. Кто написал это письмо, ты сразу догадаешься. 

195. Как называется эта запись?

Дорогой
уже почти второклассник!

Вот и кончается твой первый учебный год. Мы поздравляем тебя! Рады, что ты теперь многое знаешь и умеешь!

Впереди лето. Пусть оно будет для тебя весёлым и интересным! Хорошего тебе отдыха!

Не забудь поздравить учительницу, маму, бабушку – всех, кто помогал тебе учиться и теперь тоже будет отдыхать. Придумай пожелания и своим одноклассникам.

Всего доброго!

Авторы.

196. Напиши поздравления тем, кого тебе хочется поздравить с началом летних каникул.



197. Было ли тебе интересно заниматься русским языком? Что нравилось? А что не нравилось?

■ Вспомни какой-нибудь случай, о котором тебе хотелось бы рассказать. Приготовься поделиться своими воспоминаниями. Дай рассказу название.

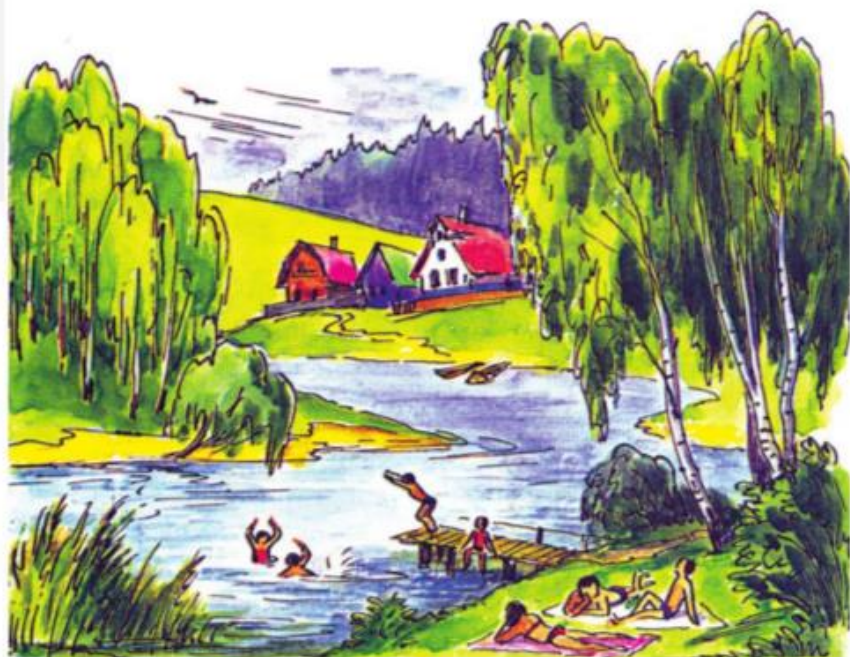


Как-то раз... Однажды...
В один из обычных дней...
Это было...

Задание на лето

198. Запоминай, что будет хорошего в твоей жизни, любопытного. В сентябре обменяешься с друзьями летними впечатлениями.

**До встречи
в новом учебном году!**



131

Справочные страницы

Что значит слово?

Толковый словарь



Толковать – объяснять.
Словарь – перечень слов в определённом порядке.

Азбука – 1) буквы в определённом порядке;
2) книга для обучения грамоте.

Алфавит – буквы в определённом порядке.

Арена – круглая площадка в цирке, на которой даются представления.

Дребезжать – издавать дрожащий звук.

132

Дрессировать – приучать животных к выполнению каких-то действий.

Дрессировщик – тот, кто занимается дрессировкой.

Изба – деревенский дом.

Малёк – маленькая рыбка, недавно вышедшая из икры.

Пума – большая дикая американская кошка.

Пуф – низкая табуретка с мягким сиденьем.

Столица – главный город страны (в России – Москва).

Тараторить – быстро говорить.

Терем – красивый дом с башней.

Как правильно говорить?

Словарь

Правильно ставь ударение!

что (с)делала?	что (с)делаем? что (с)делают?
брала́ дала́ кла́ла посла́ла	включа́т включи́м звони́м звоня́т

что?	чего?	
ба́нты кра́ны то́рты ша́рфы	ба́нтов кра́нов то́ртов ша́рфов	ба́нта кра́на то́рта ша́рфа

Правильно заменяй звуки!

бегу́ – бежи́м
бегу́т – бежи́т
Беги́!

хочу́ – хоти́м
хочешь – хоти́те
хочет – хотя́т

Правильно произноси звуки!

его́ – е[**в**]о́
сего́дня – се[**в**]о́дня
нашего – наше[**в**]о
что – [ш**т**]о
конечно – коне[**шн**]о
ску́чно – ску́[**шн**]о

Как правильно писать? Словарь¹

люди

девочка*
мальчик*
ребята*
ученик*
ученица
учитель
учительница*

животные

воробей*
заяц
кошка
лягушка
медведь
собака*
щенок*

вещи

альбом*
карандаш*
пальто*
пенал*
портфель*
стакан
тарелка
тетрадь

овощи

капуста
картошка*
огурец
помидор
редиска

¹ Слова, обязательные для 1-го класса, отмечены *.

оценка
аккуратно
вёсело*
интересно
красиво*
хорошо*

действия
пошёл*
пришёл
ушёл

**собственные
имена**

Москва*
Россия

**вежливые
слова**

до встречи
дорогая
до свидания
желаю
здравствуй
извините
пожалуйста
поздравляю
спасибо*
уважаемая
целую

Как правильно действовать? Памятки

Как списывать¹? Памятка 1



1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.



2. Отметь опасные места.



3. Прочитай вслух так, как написано.



4. Так же повтори, не глядя на запись.



5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.



6. Проверь:

▶ читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;



▶ сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.

Как записывать свои мысли и слова? Памятка 2



1. Проговори предложение или слово, заметь опасные места.



2. Диктуй себе по слогам и следи, все ли звуки обозначает буквами. Если надо, спрашивай об опасных местах.



3. Проверь:
▶ читай по слогам и слушай себя – все ли звуки правильно обозначены;



▶ отмечай опасные места.

Слово к взрослым

Уважаемые мама, папа, бабушка и дедушка первоклассника!

Вспомните, сколько лет назад Вы учились в первом классе. Двадцать, тридцать, сорок?..

Ответ поможет избавиться от недоумения: почему Вашего ребёнка учат русскому языку не так, как учили Вас.

Время выдвигает свои условия и требует перемен, в том числе в обучении детей. Сегодня мы хотим, чтобы уже в начальных классах ребёнок не заучивал готовые истины, а учился (на своём уровне) наблюдать, анализировать, делать выводы. Это важно не только для успешного обучения русскому языку, но и в целом для развития младшего школьника, для формирования его личности.

Одна из задач предмета «Русский язык» – помочь человеку стать грамотным. Как показывает опыт нашей школы, пока эта задача решается не вполне успешно. Анализ причин многих орфографических ошибок давно привёл учёных и учителей к выводу: мало знакомить с правилами и учить их применять. Нужно прежде всего формировать у учеников орфографическую зоркость – умение обнаруживать те места в словах, которые требуют применения правил. И делать это надо задолго до изучения самих правил. Именно такую линию обучения осуществляет учебник, который Вы держите в руках. Он учит и ещё одному необходимому действию: осознанно проверять написанное. Умение найти и исправить ошибки – это шаг к тому, чтобы в дальнейшем их не делать.

Хорошо понят сегодня и такой момент: буквами мы обозначаем звуки речи, значит, для правильного письма нужно уметь ещё и хорошо слышать звуки, которые следует обозначать буквами.

Важность умения слышать звуки речи раньше недооценивалась, достаточной работы над этим умением в школе не было. Вот почему чаще всего вопросы звукового анализа особенно затрудняют взрослых.

Мы убеждены: если Вам в учебнике какой-то материал покажется трудным, то прежде всего потому, что вступит в противоречие с Вашим опытом – Вам придётся что-то **переосмысливать, переучиваться**. Помните: у ребёнка таких проблем нет. Он будет просто учиться. Не допускайте типичную ошибку – не переносите свои трудности на него!

У Вас есть два пути: 1) активно не участвовать в обучении русскому языку и оставить решение всех вопросов учителю; 2) вникать в сущность обучения, содержательно помогать первокласснику, но тогда... учиться вместе с ним.

Выбор пути – за Вами.

Если Вы решили активно участвовать в процессе обучения, пожалуйста, выполните одно условие: читайте учебник последовательно, страницу за страницей. Тогда Вы, наверняка, поймёте сущность и логику работы.

Дадим ещё несколько советов.

1. Просите маленького школьника делиться с Вами теми секретами русского языка, которые он открывает. Пусть учится рассказывать о них. Кроме того, проговаривание информации поможет ему лучше её усвоить.

2. Если Ваш малыш заболел и не ходит в школу, занимайтесь с ним по учебнику и тетради, продвигаясь от задания к заданию. Но не обязывайте ребёнка самостоятельно читать формулировки заданий (несмотря на то, что они адресованы именно ему) – он быстро устанет и не сможет эффективно работать.

3. Вы привыкли к тому, что обычно все сведения в рамках надо заучивать. В этом учебнике такого требования нет. В розовых рамках помещены, действительно, важные сведения, но их следует не механически выучивать, а читать

и понимать. Усваиваться информация будет в ходе практического использования. При этом дословно запоминать надо только самое главное: термины, способы действия, правила – всё это обычно выделено жирным шрифтом.

4. Если где-то Вы сами не можете сразу ответить на вопрос или выполнить задание, посмотрите последующие материалы – Вы, безусловно, получите нужные ответы. Такое построение объясняется тем, что иногда цель заданий в том и состоит, чтобы, как говорят психологи, поставить учебную задачу и организовать действия для её решения.

5. В учебнике предусмотрена особая технология списывания, которая представлена в памятке 1 «Как списывать?» Следите, чтобы Ваш ученик не «срисовывал» слова по буквам или слогам, а осознанно следовал инструкции. Выполнение указанных операций способствует развитию не только орфографической зоркости, но и памяти, формирует самоконтроль. По этой памятке следует действовать всегда, когда после слов *запиши*¹, *спиши*¹, *впиши*¹ стоит индекс 1.

К овладению грамотным письмом не сводится изучение русского языка. Ребёнок будет учиться читать учебные тексты, обращаться к словарям учебника, размышлять о языке, правильно и точно пользоваться словом, устно и письменно выражать свои мысли. Конечно, не всегда у него всё будет получаться. Поддерживайте начинающего школьника, проявляйте интерес к тому, что обсуждается на уроках. Пусть он учится уважать себя за свой труд, за знания и умения, которые приобретает.

Если Вы захотите подробнее познакомиться с особенностями работы по этому учебнику, попросите учителя рассказать о них.

Всего доброго!

Вам – мудрости и терпения,
а Вашему первокласснику – успехов!

Авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

О нашей речи	5
Какие бывают слова?	12
Собственные имена	18
Разные языки: родной и иностранные	29
Речь устная и письменная	35
Звуки русского языка	49
Буквы русского языка. Алфавит	60
Как работают буквы?	69
Обозначаем мягкость согласных звуков	69
О другой работе букв е, ё, ю, я	80
Что значит писать правильно?	94
Проверочные страницы.....	105
Учимся писать записки	108
Как пишут письма и телеграммы?	115
Поздравим друг друга!	126
Справочные страницы	132
Что значит слово? Толковый словарь	132
Как правильно говорить? Словарь	134
Как правильно писать? Словарь	136
Как правильно действовать? Памятки	138
Как списывать? Памятка 1	138
Как записывать свои мысли и слова?	
Памятка 2	139
Слово к взрослым	140